

**Аннотации к программам дополнительного образования
на 2024-2025 учебный год**

№	Название программы	Классы	Аннотация
1.	Школьный театр «Мираж»	5-7	<p>Основные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту. 2. Развить творческие способности, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость. <p>Задачи:</p> <p>Выработать практические навыки выразительного чтения произведений разного жанра.</p> <p>Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».</p> <p>Формировать нравственно – эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.</p> <p>Развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.</p> <p>Развитие умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние, научиться пользоваться словами выражающие основные чувства</p> <p>Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей.</p> <p>Воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, равнодушие к окружающему миру.</p> <p>Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p> <p>Развивать чувство ритма и координацию движения;</p> <p>Развивать речевое дыхание и артикуляцию; развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;</p> <p>Знакомить детей с театральной терминологией; с видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре.</p>

2.	Кружок «Юный химик»	5-7	<p>Кружковые занятия призваны пробудить у учащихся интерес к химической науке, стимулировать дальнейшее изучение предмета, подготовиться к прохождению ГИА по химии. На занятиях курса "Юный химик" учащиеся дополняют свои знания по химии, повысят свой уровень теоретической и экспериментальной подготовки, научатся проводить школьный химический эксперимент, пользоваться химической посудой, реактивами, нагревательными приборами, соблюдать правила техники безопасности при проведении химического эксперимента. Кроме того, химические знания, сформированные на занятиях кружка, информационная культура учащихся, могут быть использованы ими для раскрытия различных проявлений связи химии с жизнью.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение, исследование учащимися состава и свойств веществ, практически ежедневно встречающихся вокруг себя в быту; • формирование практических умений и навыков на основе теоретических знаний; • развитие интереса, прочных знаний основных теоретических вопросов науки химии; • формирование представлений учащихся о взаимосвязи науки химии с экологией, биологией.
3.	Химический практикум «Озадаченная химия»	8-9	<p>Цель программы – развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии.</p> <p>Задачи программы.</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование умений и знаний при решении основных типов задач по химии; 2) формирование практических умений при решении экспериментальных задач на распознавание веществ; 3) повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а

			<p>также научных фактов, образующих химическую науку.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать у школьника умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач; 2) развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении; 3) развивать эмоции учащихся, создавая эмоциональные ситуации удивления, занимательности, парадоксальности; 4) развивать практические умения учащихся при выполнении практических экспериментальных задач. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей; 2) формирование познавательных способностей в соответствии с логикой развития химической науки; 3) содействие в профориентации школьников. <p>Перечисленные задачи охватывают широкий круг проблем воспитания и дополнительного образования школьника, решение и реализация которых необходимы для достижения поставленной цели.</p>
4.	Туристический клуб «Ровесник»	5-9	<p>Пешеходный и лыжный туризм являются универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят, как младшего, так и старшего школьного возраста. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. При этом пешеходный и лыжный туризм не является капиталоемким видом деятельности, для занятий им не требуется дополнительного дорогостоящего оборудования, такого, как, например, для занятий альпинизмом, водным или велосипедным туризмом. Главная задача объединения пешеходного и лыжного туризма — удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном</p>

			<p>познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.</p> <p>Актуальность программы обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.).</p> <p style="text-align: center;">Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование нравственного и физического воспитания учащихся средствами пешеходного и лыжного туризма, подготовка специалиста в области спортивного туризма и туристского многоборья, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края; -развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся.
5.	Клуб «Радуга»	5-9	<p>Цель программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать новое направление внеурочной деятельности - волонтерское движение в школе, активация обучающихся на добровольческую деятельность. 2. Членами волонтерского движения оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей. 3. Формирование в детской и юношеской среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ, навыков социально-ответственного поведения, а также пропаганда здорового образа жизни. 4. Внедрение новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни. 5. Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. <p>Задачи:</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда здорового образа жизни с помощью различных видов деятельности. 2. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере. 3. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.). 4. Создание условий, позволяющих обучающимся своими силами вести работу, направленную на снижение уровня алкоголизма, табакокурения, потребления ПАВ в подростковой среде. 5. Снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН. 6. Образование механизма работы школы с окружающим социумом, через организацию социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей «группы риска».
6.	Клуб «Старшеклассник»	5-9	<p>Цель: Содействие развитию детского молодежного движения, формирование у учащихся среднего звена творческой и общественной активности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание развивающей культурно-интеллектуальной среды для развития полноценной личности на базе клуба 2. Развитие творческих способностей ребят в процессе коллективной деятельности. 3. Координация деятельности творческих групп классных коллективов. <p>Основные направления программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции. 2. Изучение приемов и способов коллективно-творческой деятельности. 3. Установление контактов и связей с другими организациями школы и района. 4. Подготовка и проведение развлекательных мероприятий в школе. 5. Участие в школьных и районных конкурсах.
7.	Клуб «Юные инспектора	5-9	Цель и задачи образовательной программы

	<p>дорожного движения» («ЮИДД»)</p>		<p>Основные цели изучения данной предметной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; 2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим; 3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения; 4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию; 5. Содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз и снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. <p>Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания; — воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания; — развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины,
--	-------------------------------------	--	---

			самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.
8.	Кружок «Сластеево»	6-7	<p>Цель – развитие творческого мышления обучающихся в процессе приобретения первоначальных навыков приготовления и оформления кондитерских изделий.</p> <p>Задачи Программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить учащихся с особенностями профессии повар-кондитер; • обучать работе с кулинарными инструментами и приспособлениями; • ознакомить с санитарными нормами и правилами охраны труда при приготовлении кулинарных, мучных и кондитерских изделий. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативные навыки; • развивать фантазию, мышление, воображения и творческие способности; • развивать интерес к кулинарному искусству. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать общие трудовые навыки и умения; • формировать коммуникативные навыки: умение взаимодействовать друг с другом, распределять обязанности, совместно добиваться поставленной цели; • содействовать воспитанию вкуса, аккуратности, трудолюбия, ответственности, коллективизма; • формировать уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда.

9.	Объединение «Журналистика»	7-е	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - <i>объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить; - изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе; - ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем; - снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе; - развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса; - средства достижения: «круглый стол», акции, проекты социальной направленности, работа в телекоммуникационной среде (общение, создание сайта, форума, публикация своих материалов), деловая игра «Точка зрения», «Идеальное задание.
10.	Школьный музей	5-9	<p>Целью деятельности школьного музея является содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, истории школы, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.</p> <p>Задачи школьного музея:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся гражданско – патриотических качеств;

			<ul style="list-style-type: none"> • активизирование роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения; • формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам; • воспитание любви и уважения к прошлому своей страны; • приобщение обучающихся к изучению истории родного края, школы, сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения; • воспитание познавательных интересов и способностей; • овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности; • пополнение музейных фондов
11.	Секция «Баскетбол»;	5-7	<p>Актуальность программы - Баскетбол - один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе — это занятия в спортивной секции по баскетболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, матчевые встречи).</p> <p>Чтобы играть в баскетбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия баскетболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в баскетбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство</p>

			<p>ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в баскетбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению баскетбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, баскетбольные щиты, мяч.</p> <p>Отличительная особенность программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся повысить уровень соревновательной деятельности. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку. Кроме этого, по ходу реализации программы предполагается использование ИКТ, просмотра видеоматериала. В программе использованы данные спортивной практики в области игровых видов спорта, опыт педагогов физической культуры и спорта.</p> <p>На занятиях представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в баскетбол, развитию физических способностей. Реализация программы восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.</p>
12.	«Черлидинг»	5-7	<p>Актуальность программы обусловлена тем, что изменения, происходящие в настоящее время в современном спорте, делают необходимыми преобразования, прежде всего, в системе дополнительного образования детей. Черлидинг создает условия для продвижения обучающихся к физическому совершенству. Позволяет им приобретать различные двигательные умения и навыки, развивать эмоционально-волевую сферу, формировать этические установки, создает возможности для выбора идеалов духовности и созидательного творчества.</p> <p>Новизна программы заключается: в отсутствии аналогичных общеразвивающих программ по виду спорта черлидинг. Отличительная особенность программы в её социальной направленности. Программа предоставляет возможности детям приобщиться к активным занятиям</p>

			<p>черлидингом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе.</p> <p>Настоящая программа сохранила преемственность подходов и принципов, содержит необходимые данные, отвечающие современным требованиям физкультурно-спортивной подготовки и физическому образованию, составлена и оформлена в соответствии с новыми нормативными документами.</p> <p>Основная цель программы - развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами черлидинга.</p>
13.	Секция «Спортивные игры. Волейбол»	5-9	<p>Цель программы – создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности обучающихся и обучение элементарным навыкам игры в волейбол.</p> <p>Общие задачи программы органически связаны с основной целью системы подготовки физически развитой личности – привитие потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков; -формирование устойчивого интереса к занятиям волейболом. -приобретение знаний о волейболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; -обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий; -овладение базовой техникой (основами) волейбола. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию координации движений и основные физические качеств: силу, ловкость, быстроту реакции; -способствовать развитию двигательных способностей посредством игры в волейбол; -формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга. <p><i>Воспитательные:</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию социальной активности обучающихся; - воспитывать чувство самостоятельности, ответственности; -воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность; -пропаганда здорового образа жизни; -содействие в самоопределении, социальной адаптации; -формирование духовно-нравственных качеств личности; -формирование мировоззрения, внутренней культуры личности-способствовать снятию стрессов и раздражительности; -способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.
14.	Коррекц. группа для детей ОВЗ «Ритмика»	1-4	<p>Ритмика является начальной ступенью танца. Ритмика – это разнообразные движения под музыкальное сопровождение. Занятия ритмикой развивают физические качества, вырабатывают правильную осанку, посадку головы, походку, силу, ловкость, координацию движений, устраняют физические недостатки (сутулость, косолапость, искривление позвоночника и т.д.)</p> <p>Ритмика развивает в ребенке, в первую очередь, хорошее владение собственным телом, что является одной из приоритетных задач для детей с ОВЗ.</p> <p>Также на занятиях ритмикой важным является элемент игры. Задания даются с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, с учетом естественного интереса и желания обучающихся, их психологических и физиологических особенностей и способностей, а также творческих возможностей детей. Очень часто именно по этой причине, сценариями танцев являются сюжеты сказок про лес и деревья, времена года, жизнь зверей или же используются специальные фонограммы для детей.</p> <p>Данная программа направлена на коррекцию особенностей нервно-психического склада, своеобразия поведения и личностной реакции, а также эмоционально-волевой незрелости у детей с ЗПР.</p>
15.	«Культура ЗОЖ»	7-9	Цель:

			<p>ориентировать детей на здоровый образ жизни; способствовать формированию культуры отношения к своему здоровью (культуры психологической – способность управления своими чувствами и эмоциями; культуры интеллектуальной – способность управлять своими мыслями и контролировать их; культуры поведения – способность понимать своё предназначение).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение теоретических знаний школьников о здоровом образе жизни; • создать условия для формирования у подростков навыков общей культуры, включая культуру тела, основы санитарии и гигиены; • обеспечить профилактику и отказ от вредных привычек; <p>способствовать формированию положительной мотивации выработки своего индивидуального способа поведения, позволяющего сохранить своё здоровье в современных условиях жизни</p>
16.	Кружок «Шахматы»	5-9	<p>Новейшие исследования подтверждают, что мозг следует поддерживать в активном состоянии, причем среди ресурсов поддержания мозга в работоспособном состоянии чаще всего указывается решение головоломок и шахмат. В данном курсе эти ветви объединены, и в процессе обучения элементам шахмат задействовано большое количество занимательных головоломок и дидактических игр, большая часть которых ориентирована на зону ближайшего развития учащихся.</p> <p>Жизнь – это каждодневное решение разного рода задач. И шахматно-задачная технология курса «Шахматная азбука» на это и нацелена – от года к году сложность задач увеличивается, что соответствует реалиям сегодняшней жизни.</p> <p>Целью данного курса является непосредственно развитие образного и логического мышления детей, формирование умения учиться.</p>
17.	3D-моделирование	1-4	<p>ЦЕЛЬ: Формирование у детей эстетического отношения, художественно-творческих, конструктивных способностей в моделировании и изобразительной</p>

			<p>деятельности.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <p>Обучающие: Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. Развитие творческого мышления при создании 3-D моделей. Анализ результатов и поиск новых решений при моделировании.</p> <p>Развивающие: Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями. Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект не расчлененно, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов). Развитие наглядно-образного и логического мышления, внимания, восприятия, памяти, мелкой моторики рук.</p> <p>Воспитательные: Способствовать развитию интереса к моделированию и конструированию. Прививать навыки моделирования через разработку программ в предложенной среде конструирования. Углубление, закрепление и практическое применение элементарных знаний о геометрических фигурах. Вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. Проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности.</p>
18.	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	7-9	<p>Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что создаётся благоприятная творческая атмосфера, позволяющая поставить каждого члена клуба в позицию активного сотрудничества путем предоставления подростку инициативы в самых разных видах интеллектуальной деятельности, прежде всего в игре.</p> <p>Подросток получает возможность самореализации путем участия в самоуправлении и различных творческих делах (интеллектуальных играх,</p>

турнирах, марафонах и т.д.).

Цель программы: формирование инициативной, творчески-ориентированной личности, способной к высокоэффективной «подаче» своего интеллектуального потенциала в социуме.

Задачи

Обучающие:

- формирование и развитие общепредметных и информационных компетентностей;
- формировать умение продуктивно работать со справочными и энциклопедическими литературными источниками при составлении игровых программ и подготовке к тематическим раундам;
- способствовать эффективному применению интеллектуального опыта при решении нестандартных учебных и жизненно-бытовых задач, стремлению к оптимальному поведению в экстремальных социальных условиях.

Развивающие:

- обеспечивать интенсивное развитие абстрактно-логического мышления;
- развивать эмоционально-волевую сферу обучающихся.

Воспитательные:

Развитие коммуникативных компетенций:

- способствовать развитию основных социально-коммуникативных навыков и осуществлению организационно-педагогической деятельности среди сверстников;
- способствовать стремлению к оптимальному поведению в экстремальных социальных условиях;
- воспитывать уважительное отношение к продуктам собственного и чужого интеллектуального творчества.

--	--	--	--

