

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

**Рабочая программа кружка  
«Час чтения»**

1- 4 класс

Программу составила: С.В. Масленникова

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Час чтения» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.). В авторскую программу внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А.) внесены изменения в календарно-тематическое планирование, включены произведения из перечня «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению" (Письмо Минобрнауки России № НТ-41/08 от 16.01.2013 г),

Программа «Час чтения» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.,

Преимуществом программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, создаются условия условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «Час чтения» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 7-10 лет. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа «Час чтения» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 час в неделю во внеурочное время

### 1. Результаты освоения курса «Час чтения»

**Результаты освоения курса «Час чтения» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.**

**По итогам освоения программы выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Предметные результаты:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию;

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

### Коммуникативные универсальные учебные действия::

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

### Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

## 2. Содержание курса «Час чтения»

Русские народные сказки ,Н Носов. Мишкина каша.Живая шляпа. Приключения Незнайки.,Эдуард Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Трое из Простоквашино.,А. Волков . Волшебник Изумрудного города.,В. Губарев.Королевство кривых зеркал.,В. Драгунский. Денискины рассказы.,А. Гайдар Чук и Гек. Тимур и его команда.,А. Старостин. Куликовская битва.,Алексин А.Г. В стране вечных каникул.,К. Булычев Приключения Алисы.,Олеша Ю.К. Три толстяка.,Рыбаков А Котик. Бронзовая птица.Выстрел.,Ишимова А.О. История России в рассказах для детей., Паустовский К. Золотой линь (рассказы). Мещерская сторона , художественная литература краеведческой направленности (Саамские сказки., Сказки народов Севера, стихи Г. Васильева)

| № | Содержание   | Формы организации  | Вид деятельности   |
|---|--|--|--|
| 1 | <b>Народный фольклор.</b><br>Книги-сборники. Малые жанры фольклора.<br>Саамские сказки. «Чахкли»«Семилетний стрелок из лука» Летописи. Рукописные книги.Былины и сказы о защитниках Отечества<br>Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке, урок-КВН, подготовка устных журналов; урок-сказка с использованием инсценировки, творческая работа «Сочини загадку, литературные игры | работа в группах; характеристика книги; определение темы и жанра; выбор книги на заданную тему;  |
| 2 | <b>Книги о Родине и родной природе</b><br>(Паустовский К., Житков Б.С. Виталий Бианки М. Пришвин Листопадничек,А. Старостин.Д. Мамин-Сибиряк,Н.Сладков Как медвежонок сам себя напугал,В. Сутеев Палочка – выручалочка, Мешок яблок; Е.Чарушин.Волчишко, Кошка Маруська., Е.Пермяк. Пичугин мост.П.П.  | Урок-конкурс, урок-викторина,урок-КВН по прочитанным произведениям; участие в конкурсах чтецов прозы и стихов;   | работа в группах; самостоятельная работа с книгой; устный отзыв; классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру; характеризовать книгу, определять тему и жанр, |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Бажов. Уральские сказы   |  | выбирать книгу на заданную тему; создание иллюстраций, плакатов; самостоятельное чтение; беседа и рассуждение по прочитанному произведению; слушание, чтение и рассматривание книги;   |
| 3 | <b>О наших сверстниках</b><br>Н.Носов. Мишкина каша;<br>Николай Носов. Живая шляпа. Огурцы; М. Пришвин. Ребята и утята; Толстой Л.Н. Рассказы для детей.<br>В. Осеева. Волшебное слово. Почему? Синие листья. Сыновья. Динка; Е.Пермяк. Два рассказа; В. Драгунский. Денискины рассказы;<br>Михалков С.В. Всё начинается с детства; А. Гайдар. Чук и Гек.<br>Тимур и его команда;<br>Рыбаков А. Котик, Бронзовая птица, Выстрел; Зощенко М.М. Рассказы для детей;<br>Э.Успенский. Над нашей квартирой; В.Галавкин. Тетрадки под дождем; Е.Велтисов. Мальчик из чемодана;   | Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; театрализации; занятие-интервью; урок-проект; диспут; беседа-дискуссия; литературная игра;                                | Смысловое чтение; осмысление цели чтения; выбор вида чтения в зависимости от цели; оформление книжек-малышек с мини-сочинениями; подготовка устных журналов; создание схемы (модели) отношений героев; составление вопросов по произведению;   |
| 4 | <b>Родная литература</b><br>А. Барто. Игрушки; К. Чуковский Бармалей; С. Маршак. Усатый полосатый. Детки в клетке;<br>В. Волков. Волшебник Изумрудного города; А.Губарев Королевство кривых зеркал; Прокофьева С. Приключения жёлтого чемоданчика; Е. Пермяк. Бумажный змей. Пропавшие нитки и другие сказки; А. Приставкин. Портрет отца; Э. Успенский. Трое из Простоквашино. Чебурашка, Крокодил Гена и его друзья;<br>Алексин А.Г. В стране вечных каникул; К. Булычев. Приключения Алисы; Носов Н.Н. Приключения Незнайки; Олеша Ю.К. Три толстяка; Толстой А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино; С. Баруздин. Как Алёше учиться надоело; Шварц Е.Л. Сказка о потерянном времени; Гераскина Л. В стране невыученных уроков; Н.Шер. Рассказы о русских писателях; Стихи Р. Рождественского; | Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; урок-сказка с использованием инсценировки; час «тихого чтения»; устный журнал; диспут; литературная игра; конкурс чтецов; | Смысловое чтение ; выбор вида чтения в зависимости от цели; различие видов текста; выбор текста, соответствующий поставленной учебной задаче; монологические высказывания; анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подготовка устных журналов; подготовка материала для классной газеты; самостоятельная работа с книгой; семейное чтение; самостоятельное чтение; |
| 5 | <b>Зарубежная литература</b><br>Марк Твен. Принц и нищий;<br>Перро Ш. Волшебные сказки. Мальчик с пальчик;<br>Эрих Распе. Самый правдивый человек на   | Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; урок-сказка с   | смысловое чтение; творческая работа; аннотация на книгу; составление «сказочного словаря»; монологические  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>земле, Приключения барона Мюнхгаузена; Эрнст Теодор Гофман. Щелкунчик и Мышиный король; Ж. Верн Таинственный остров; Р. Киплинг Рики-Тики-Тави, Кошка, которая гуляла сама по себе; С. Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями; А. Линдгрен. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше; Ганс Христиан Андерсен. Сказки.</p>                | <p>использованием инсценировки; конкурс-кроссворд; семейное чтение; литературный ринг; час тихого чтения;</p>  | <p>высказывания; семейное чтение; самостоятельная работа с книгой; подготовка материала для классной газеты;</p>   |
| 6 | <p><b>Моя книжная полка</b><br/>Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. Книги-сборники. Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Художники-оформители. Любимая книга.</p> | <p>Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов; выставка книг «По страницам любимых книг»; мини-проекты; работа в группах; рукописная книга; творческий урок; библиотечный урок; презентация любимой книги; конкурс-кроссворд;</p> | <p>Анализ собственной работы; составление устных монологических высказываний; сравнение иллюстраций с содержанием текста; подготовка устных журналов; материалов для классной газеты; практическая работа со справочной литературой;</p> |

#### **Формы проведения мероприятий:**

- урок-сказка с использованием инсценировки
- театрализации;
- урок-конкурс
- урок-викторина
- урок-КВН по прочитанным произведениям;
- проведение народных праздников, посиделок, народных забав.
- библиотечный урок
- проект, мини-проект
- литературная игра
- игра-драматизация
- читательская конференция
- занятие-диспут
- литературный ринг
- устный журнал
- литературная гостиная

#### **Деятельность учащихся:**

- чтение – рассматривание книг
- чтение вслух
- рассказывание
- проектная деятельность.
- составление кроссвордов и викторин по прочитанным произведениям;
- моделирование обложки книги;
- участие в конкурсах чтецов прозы и стихов;
- подготовка устных журналов;
- создание иллюстраций, плакатов;
- оформление книжек-малышек с мини-сочинениями;
- разучивание повторяющихся четверостиший.
- парад домашних творческих достижений
- час тихого чтения

### 3. Тематическое планирование

| № | Разделы                         | 1 кл      | 2 кл      | 3 кл      | 4 кл      | Всего      |
|---|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1 | Народный фольклор               | 5         | 4         | 5         | 3         | 17         |
| 2 | Книги о Родине и родной природе | 8         | 7         | 6         | 3         | 24         |
| 3 | О наших сверстниках             | 6         | 6         | 6         | 5         | 23         |
| 4 | Родная литература               | 6         | 4         | 5         | 10        | 25         |
| 5 | Зарубежная литература           | 1         | 3         | 6         | 5         | 15         |
| 6 | Моя книжная полка               | 5         | 8         | 4         | 6         | 23         |
|   | <b>Всего</b>                    | <b>31</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>127</b> |

#### Тематическое планирование 1 класс

| Тема                               | Содержание  | Количество часов |
|------------------------------------|---|------------------|
| 1. Народный фольклор               | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Докучные сказки. Сказка про сороку и рака. (1) | 5                |
|                                    | «Ни окошек, ни дверей». Загадки (1) Творческая работа «Сочини загадку».               |                  |
|                                    | Экскурсия в библиотеку (1)  |                  |
|                                    | Русские народные сказки* Урок-сказка с использованием инсценировки (1)                |                  |
|                                    | Саамские сказки. Литературные игры (1)  |                  |
| 2. Книги о Родине и родной природе | Стихи о родной природе. Конкурс чтецов. (2)   | 9                |
|                                    | М. Пришвин. Ёж. Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (2)                       |                  |
|                                    | Н. Сладков. Как медвежонок сам себя напугал. Викторина. (2)                           |                  |
|                                    | В. В. Бианки. Плавунчик. Самостоятельное чтение. (2)                                  |                  |
|                                    | В. В. Бианки. Кто чем поёт? Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (2)           |                  |
|                                    | В. Сутеев. Мешок яблок. Самостоятельное чтение. (2)                                   |                  |
|                                    | В. Сутеев. Палочка – выручалочка. Беседа и рассуждение по прочитанному (2)            |                  |
|                                    | Е. Чарушин. Волчишко. Самостоятельное чтение (2)                                      |                  |
|                                    | Стихи о Родине. Конкурс (1)   |                  |
| 3. О наших сверстниках             | В. Осеева. Синие листья. Схема (модель) отношений героев (3)                          | 6                |
|                                    | Михалков С. В. «Всё начинается с детства» Беседа-дискуссия (3)                        |                  |
|                                    | Толстой Л. Н. Рассказы для детей. Самостоятельная работа с книгой. (3)                |                  |
|                                    | С. Баруздин. Как Алёше учиться надоело. Схема (модель) отношений героев (3)           |                  |
|                                    | Е. Пермяк. Два рассказа. Схема (модель) отношений героев (3)                          |                  |
|                                    | Э. Успенский. Над нашей квартирой. (3) Разучивание повторяющихся четверостиший.       |                  |
| 4. Родная литература               | А. Барто. Игрушки. Разучивание четверостиший. (4)                                     | 6                |
|                                    | С. Маршак. Усатый полосатый. Творческая работа. (4)                                   |                  |
|                                    | К. Чуковский. Бармалей. Викторина. (4)  |                  |
|                                    | С. Маршак. Детки в клетке. Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (4)            |                  |
|                                    | Носов Н. Н. Приключения Незнайки. Самостоятельная                                     |                  |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
|                          | работа с книгой (4)   |   |
|                          | Носов Н.Н. Приключения Незнайки. Семейное чтение. (4)           |   |
| 5. Зарубежная литература |   |   |
| 6. Моя книжная полка     | Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии» (6) | 6 |
|                          | Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.(6)     |   |
|                          | Художники-оформители. Практическая работа в библиотеке.(6)      |   |
|                          | Любимая книга.Создание иллюстраций. (6)                         |   |
|                          | Книжная полка. Библиотечный урок. (6)                           |   |
|                          | Выставка книг «По страницам любимых книг» (6)                   |   |

### Тематическое планирование 2 класс

| Тема                              | Содержание   | Количество часов |
|-----------------------------------|--|------------------|
| 1.Народный фольклор               | Урок-викторина. Роль книги в жизни человека. (1)   | 4                |
|                                   | Народный фольклор. Книги-сборники. Библиотечный урок (1)   |                  |
|                                   | Русские народные сказки.Инсценировка одной из сказок. (1)  |                  |
|                                   | Саамские сказки. Литературные игры (1)   |                  |
| 2.Книги о Родине и родной природе | М. Пришвин. Листопадничек. Мини – проект «Осень в моём городе» (2)                               | 8                |
|                                   | А. Приставкин. Портрет отца. Самостоятельное чтение. (2)   |                  |
|                                   | Стихи о родной природе. Конкурс чтецов. (2)  |                  |
|                                   | Литературная игра. В.В.Бианки. Кто чем поёт? (2)   |                  |
|                                   | Е.Пермяк. Пичугин мост. Разгадывание кроссворда « О героях храбрецах» (2)                        |                  |
|                                   | Софья Могилевская. Сказка о громком барабане. Составление устных иллюстраций к произведению. (2) |                  |
|                                   | Беседа-дискуссия. Е.Чарушин. Кошка Маруся.(2)  |                  |
| 3.О наших сверстниках             | В. Осеева. Волшебное слово. Схема (модель) отношений героев (3)                                  | 6                |
|                                   | А. Гайдар. Чук и Гек. Подготовка устных журналов. (3)  |                  |
|                                   | Э.Успенский. Чебурашка. Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (3)                          |                  |
|                                   | Урок-викторина. Алексин А.Г. В стране вечных каникул (3)   |                  |
|                                   | Н.Носов. Огурцы. Беседа-дискуссия. (3)   |                  |
|                                   | Зощенко М.М. Рассказы для детей Подготовка устных журналов. (3)                                  |                  |
|                                   |  |                  |
| 4. Родная литература              | Эдуард Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Урок-КВН.(4)                                       | 4                |
|                                   | Толстой А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино. Урок-викторина. (4)                       |                  |
|                                   | Е. Пермяк. Бумажный змей. Рассуждение по прочитанному. (4)                                       |                  |
|                                   | С. Маршак. Детки в клетке. Урок-викторина. (4)   |                  |
|                                   |  |                  |
| 5. Зарубежная литература          | Андерсен Г.Х. Пастушка и трубочист. Самостоятельное чтение. (5)                                  | 3                |
|                                   | Р. Киплинг. Рики-Тики-Тави. Семейное чтение. (5)   |                  |



|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | Перро Ш. Волшебные сказки. Самостоятельное чтение. (5)                                 |   |
| 6. Моя книжная полка           | Книги-сборники. Смысловое чтение. (6)  | 9 |
|                                | Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля. Библиотечный урок (6)                      |   |
|                                | Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. (6)                           |   |
|                                | Творческая работа. Очерк о любимой книге. (6)  |   |
|                                | Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Библиотечный урок (6) |   |
|                                | Учебная книга и её справочный аппарат. Практическая работа.(6)                         |   |
|                                | Выставка книг «По страницам любимых книг» (6)  |   |
| Презентация любимой книги. (6) |  |   |

### Тематическое планирование 3 класс

| Тема                               | Содержание   | Количество часов |
|------------------------------------|--|------------------|
| 1. Народный фольклор               | История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Творческая работа (1)   | 5                |
|                                    | Книги-сборники. Жанры фольклора. Работа в группах. (1)                         |                  |
|                                    | Русские народные сказки. Инсценировка. (1)                                     |                  |
|                                    | Мифы и легенды. Моделирование обложки книги. (1)                               |                  |
|                                    | Сказки северных народов. Урок-викторина. (1)                                   |                  |
| 2. Книги о Родине и родной природе | А. Старостин. Куликовская битва. Викторина. (2)                                | 7                |
|                                    | Б. Житков. Мангуста. Викторина (2)   |                  |
|                                    | Конкурс чтецов «Родная природа» (2)  |                  |
|                                    | Виталий Бианки. Путешествие по страницам книг. (2)                             |                  |
|                                    | Е. Пермяк. Пропавшие нитки и другие сказки. Создание иллюстраций. (2)          |                  |
|                                    | Паустовский К. Рассуждение по прочитанным произведениям. (2)                   |                  |
|                                    | Е. Чарушин. Почему Тюпу прозвали Тюпой. Создание иллюстраций, (2)              |                  |
| 3. О наших сверстниках             | Н. Носов о детях. Создание схемы (модели) отношений героев (3)                 | 6                |
|                                    | Рыбаков А. Кортик. Самостоятельное чтение. (3)                                 |                  |
|                                    | М. Зощенко. Глупая история. Диспут. (3)  |                  |
|                                    | Гайдар А.П. Тимур и его команда. Самостоятельная работа с книгой. (3)          |                  |
|                                    | Зощенко М.М. Рассказы для детей. Викторина. (3)                                |                  |
|                                    | Н. Носов Витя Малеев в школе и дома. КВН (3)                                   |                  |
| 4. Родная литература               | Гераскина Л. В стране невыученных уроков. Семейное чтение. (4)                 | 5                |
|                                    | Э. Успенский. Трое из Простоквашино. Урок-викторина. (4)                       |                  |
|                                    | В. Волков. Волшебник Изумрудного города. Смысловое чтение. (4)                 |                  |
|                                    | Конкурс чтецов. Стихи Г. Васильева. (4)  |                  |
|                                    | А. Погорельский. Чёрная курица. Самостоятельная работа с книгой. (4)           |                  |
| 5. Зарубежная литература           | С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Семейное чтение. (5) | 6                |
|                                    | Час тихого чтения. Перро Ш. Волшебные сказки. (5)                              |                  |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      | Ганс Христиан Андерсен. Сказки. Урок-викторина. (5)  |   |
|                      | А. Линдгрэн. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше. Самостоятельное чтение.(5) |   |
|                      | Литературный ринг. А. Линдгрэн. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше. (5)     |   |
|                      | Р.Распе Самый правдивый человек на земле. Составление «сказочного словаря».(5)                   |   |
| 6. Моя книжная полка | Библиотечный урок «Хвала книге». (6)   | 5 |
|                      | Детские энциклопедии о растениях, животных.Библиотечный урок. (6)                                |   |
|                      | Практическая работа со справочной литературой. (6)   |   |
|                      | Проверка читательских умений.(6)   |   |

### Тематическое планирование 4 класс

| Тема                              | Содержание   | Количество часов |
|-----------------------------------|--|------------------|
| 1.Народный фольклор               | Былины и сказы о защитниках Отечества. Конференция. (1)  | 3                |
|                                   | Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.(1) |                  |
|                                   | Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. Библиотечный урок. (1)  |                  |
| 2.Книги о Родине и родной природе | П. Бажов. Огневушка-поскакушка. Проект по сказке Бажова (2)  | 4                |
|                                   | П.П. Бажов. Уральские сказы. Конкурс – кроссворд (2)   |                  |
|                                   | К. Паустовский. Далекие годы. Проект на тему «Мир приключений».(2)   |                  |
| 3.О наших сверстниках             | Рыбаков А. Бронзовая птица. Семейное чтение. (3)   | 5                |
|                                   | Рыбаков А. Выстрел. Самостоятельная работа с книгой. (3)   |                  |
|                                   | В.Галявкин. Тетрадки под дождем. Составление вопросов по произведению.(3)  |                  |
|                                   | Е.Велтисов. Мальчик из чемодана.Занятие-интервью.(3)   |                  |
|                                   | В.А. Осеева. Динка. Литературная игра по произведениям о долге и храбрости(3)  |                  |
| 4. Родная литература              | Волков А.М. Огненный бог Марранов. Литературная игра(4)  | 10               |
|                                   | И. Тургенев. Капля жизни. Диспут. (4)  |                  |
|                                   | Стихи Р. Рождественского. Конкурс. (4)   |                  |
|                                   | Н.Шер. Рассказы о русских писателях. Устный журнал. (4)  |                  |
|                                   | Шварц Е.Л. Сказка о потерянном времени. Час «тихого чтения» (4)  |                  |
|                                   | Шварц Е.Л. Сказка о потерянном времени. Урок-диспут.(4)  |                  |
|                                   | Прокофьева С. Приключения жёлтого чемоданчика. Семейное чтение.(4)   |                  |
|                                   | А. Губарев. Королевство кривых зеркал. Устный журнал. (4)  |                  |
|                                   | Олеша Ю.К. Три толстяка Анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных) (4)                           |                  |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
|                          | Олеша Ю.К. Три толстяка. Определение темы и жанра книги.(4)                                 |   |
| 5. Зарубежная литература | Эрих Распе. Приключения барона Мюнхгаузена. Урок-КВН. (5)                                   | 5 |
|                          | Р. Киплинг. Кошка, которая гуляла сама по себе. Выбор вида чтения в зависимости от цели.(5) |   |
|                          | Эрнст Теодор Гофман. «Щелкунчик и Мышиный король»<br>Смысловое чтение. (5)                  |   |
|                          | Марк Твен. Принц и нищий. Монологические высказывания.(5)                                   |   |
|                          | Эрнст Теодор Гофман. Щелкунчик и Мышиный король. Семейное чтение. (5)                       |   |
| 6. Моя книжная полка     | Словари и энциклопедии. Библиотечный урок. (6)  | 7 |
|                          | Детские энциклопедии о географии, истории. Библиотечный урок (6)                            |   |
|                          | Классификация книг по авторской принадлежности, теме, жанру. Библиотечный урок. (6)         |   |
|                          | Книга-произведение и книга-сборник. Литературная игра «Почемучка» (6)                       |   |
|                          | Выбор книги на заданную тему. Библиотечный урок. (6)  |   |
|                          | Проверка читательских умений .Урок-КВН по прочитанным произведениям. (6)                    |   |

## Календарно-тематическое планирование 1 класс

| №  | Содержание  | Дата | Примечание |
|----|---|------|------------|
| 1  | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Докучные сказки. Сказка про сороку и рака. (1) |      |            |
| 2  | «Ни окошек, ни дверей». Загадки (1) Творческая работа «Сочини загадку».               |      | ИКТ        |
| 3  | Экскурсия в библиотеку (1)  |      |            |
| 4  | Русские народные сказки* Урок-сказка с использованием инсценировки (1)                |      | ТСО        |
| 5  | Саамские сказки. Литературные игры (1)  |      |            |
| 6  | А. Барто. Игрушки. Разучивание четверостиший. (4)                                     |      |            |
| 7  | С.Маршак. Усатый полосатый. Творческая работа.(4)                                     |      |            |
| 8  | К.Чуковский. Бармалей. Викторина. (4)   |      |            |
| 9  | В. Осева. Синие листья. Схема (модель) отношений героев (3)                           |      | ИКТ        |
| 10 | Стихи о родной природе. Конкурс чтецов. (2)   |      |            |
| 11 | Михалков С.В. «Всё начинается с детства» Беседа-дискуссия (3)                         |      |            |
| 12 | М. Пришвин. Ёж. Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (2)                       |      | ТСО        |
| 13 | Толстой Л.Н. Рассказы для детей. Самостоятельная работа с книгой.(3)                  |      |            |
| 14 | С. Маршак. Детки в клетке. Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (4)            |      | ТСО        |
| 15 | Н. Сладков. Как медвежонок сам себя напугал. Викторина. (2)                           |      |            |
| 16 | Ш. Перро. Мальчик с пальчик. Самостоятельная работа с книгой(5)                       |      | ИКТ        |
| 17 | Носов Н.Н. Приключения Незнайки. Самостоятельная работа с книгой (4)                  |      |            |
| 18 | Носов Н.Н. Приключения Незнайки. Семейное чтение. (4)                                 |      | ТСО        |
| 19 | С. Баруздин. Как Алёше учиться надоело. Схема (модель) отношений героев (3)           |      |            |
| 20 | В.В.Бианки. Плавунчик. Самостоятельное чтение. (2)                                    |      |            |
| 21 | В.В.Бианки. Кто чем поёт? Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (2)             |      |            |
| 22 | Е.Пермяк. Два рассказа. Схема (модель) отношений героев (3)                           |      |            |
| 23 | Э.Успенский. Над нашей квартирой. (3)Разучивание повторяющихся четверостиший.         |      |            |
| 24 | Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии» (6)                       |      | ТСО        |
| 25 | Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.(6)                           |      |            |
| 26 | Художники-оформители. Практическая работа в библиотеке.(6)                            |      | ИКТ        |
| 27 | Любимая книга.Создание иллюстраций. (6)   |      | ТСО        |
| 28 | В. Сутеев. Мешок яблок. Самостоятельное чтение. (2)                                   |      |            |
| 29 | В. Сутеев. Палочка – выручалочка.Беседа и рассуждение по прочитанному (2)             |      |            |
| 30 | Е.Чарушин .Волчишко.Самостоятельное чтение (2)  |      |            |
| 31 | Книжная полка. Библиотечный урок. (6)   |      |            |

## 2 класс

| №  | Содержание   | Дата | Примечание |
|----|--|------|------------|
| 1  | Урок-викторина. Роль книги в жизни человека. (1)   |      | ИКТ        |
| 2  | Народный фольклор. Книги-сборники. Библиотечный урок (1)   |      |            |
| 3  | Русские народные сказки. Инсценировка одной из сказок. (1)                                       |      |            |
| 4  | В. Осеева. Волшебное слово. Схема (модель) отношений героев (3)                                  |      |            |
| 5  | М. Пришвин. Листопадничек. Мини – проект « Осень в моём городе» (2)                              |      | ТСО        |
| 6  | Саамские сказки. Литературные игры (1)   |      |            |
| 7  | Эдуард Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Урок-КВН.(4)                                       |      |            |
| 8  | Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. Беседа и рассуждение по прочитанному. (2)     |      |            |
| 9  | А. Приставкин. Портрет отца. Самостоятельное чтение. (2)   |      |            |
| 10 | А. Гайдар. Чук и Гек. Подготовка устных журналов. (3)  |      | ИКТ        |
| 11 | Толстой А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино. Урок-викторина. (4)                       |      | ТСО        |
| 12 | Книги- сборники. Смысловое чтение. (6)   |      |            |
| 13 | Э.Успенский. Чебурашка. Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (3)                          |      |            |
| 14 | Урок-викторина. Алексин А.Г. В стране вечных каникул (3)   |      | ИКТ        |
| 15 | Литературная игра. В.В.Бианки. Кто чем поёт? (2)   |      |            |
| 16 | Е.Пермяк. Пичугин мост. Разгадывание кроссворда « О героях храбрецах» (2)                        |      | ТСО        |
| 17 | Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля. Библиотечный урок (6)                                |      |            |
| 18 | Н.Носов. Огурцы. Беседа-дискуссия. (3)   |      |            |
| 19 | Софья Могилевская. Сказка о громком барабане. Составление устных иллюстраций к произведению. (2) |      |            |
| 20 | Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. (6)                                     |      |            |
| 21 | Творческая работа. Очерк о любимой книге. (6)  |      | ИКТ        |
| 22 | Е. Пермяк. Бумажный змей. Рассуждение по прочитанному. (4)                                       |      |            |
| 23 | Андерсен Г.Х. Пастушка и трубочист. Самостоятельное чтение. (5)                                  |      |            |
| 24 | Беседа-дискуссия. Е.Чарушин. Кошка Марусяка.(2)  |      | ТСО        |
| 25 | Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Библиотечный урок (6)           |      |            |
| 26 | Учебная книга и её справочный аппарат. Практическая работа.(6)                                   |      |            |
| 27 | Р. Киплинг. Рики-Тики-Тави. Семейное чтение. (5)   |      |            |
| 28 | Перро Ш. Волшебные сказки. Самостоятельное чтение. (5)   |      |            |
| 29 | Зощенко М.М. Рассказы для детей Подготовка устных журналов. (3)                                  |      | ИКТ        |
| 30 | С. Маршак. Детки в клетке. Урок-викторина. (4)   |      |            |
| 31 | Конкурс «Пословицы о книге и учении». (6)  |      |            |
| 32 | Презентация любимой книги. (6)   |      |            |

### 3 класс

| <i>№</i> | <i>Содержание</i>  | <i>Дата</i> | <i>Примечание</i> |
|----------|--|-------------|-------------------|
| 1        | История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Творческая работа (1)                     |             | ИКТ               |
| 2        | Книги-сборники. Жанры фольклора. Работа в группах. (1)   |             |                   |
| 3        | Русские народные сказки. Инсценировка. (1)   |             | ТСО               |
| 4        | Н. Носов о детях. Создание схемы (модели) отношений героев (3)                                   |             |                   |
| 5        | Рыбаков А. Кортик. Самостоятельное чтение. (3)   |             |                   |
| 6        | Гераскина Л. В стране невыученных уроков. Семейное чтение.(4)                                    |             |                   |
| 7        | А. Старостин. Куликовская битва. Викторина. (2)  |             | ИКТ               |
| 8        | Э. Успенский. Трое из Простоквашино. Урок-викторина. (4)   |             |                   |
| 9        | Библиотечный урок «Хвала книге». (6)   |             |                   |
| 10       | Б.Житков. Мангуста. Викторина (2)  |             | ТСО               |
| 11       | М.Зощенко. Глупая история. Диспут. (3)   |             |                   |
| 12       | С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Семейное чтение. (5)                   |             | ИКТ               |
| 13       | В. Волков. Волшебник Изумрудного города. Смысловое чтение. (4)                                   |             |                   |
| 14       | Гайдар А.П. Тимур и его команда. Самостоятельная работа с книгой. (3)                            |             |                   |
| 15       | Виталий Бианки. Путешествие по страницам книг. (2)   |             | ТСО               |
| 16       | Зощенко М.М. Рассказы для детей. Викторина. (3)  |             |                   |
| 17       | Час тихого чтения. Перро Ш. Волшебные сказки. (5)  |             |                   |
| 18       | Е. Пермяк. Пропавшие нитки и другие сказки. Создание иллюстраций.(2)                             |             | ТСО               |
| 19       | Мифы и легенды. Моделирование обложки книги. (1)   |             | ИКТ               |
| 20       | Н.Носов. Витя Малеев в школе и дома. КВН (3)   |             |                   |
| 21       | Конкурс чтецов. Стихи Г. Васильева. (4)  |             |                   |
| 22       | Ганс Христиан Андерсен. Сказки. Урок-викторина. (5)  |             | ИКТ               |
| 23       | А. Погорельский. Чёрная курица. Самостоятельная работа с книгой. (4)                             |             |                   |
| 24       | А. Линдгрэн. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше. Самостоятельное чтение.(5) |             |                   |
| 25       | Литературный ринг. А. Линдгрэн. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше. (5)     |             |                   |
| 26       | Паустовский К. Рассуждение по прочитанным произведениям.(2)                                      |             |                   |
| 27       | Сказки северных народов. Урок-викторина. (1)   |             | ТСО               |
| 28       | Е.Чарушин. Почему Тюпу прозвали Тюпой. Создание иллюстраций, (2)                                 |             |                   |
| 29       | Детские энциклопедии о растениях, животных.Библиотечный урок. (6)                                |             | ИКТ               |
| 30       | Практическая работа со справочной литературой. (6)   |             |                   |
| 31       | Р.Распе Самый правдивый человек на земле. Составление «сказочного словаря».(5)                   |             |                   |
| 32       | Проверка читательских умений.(6)   |             |                   |

#### 4 класс

| №  | Содержание   | дата | примечание |
|----|--|------|------------|
| 1  | Былины и сказы о защитниках Отечества. Конференция. (1)  |      | ИКТ        |
| 2  | Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.(1) |      |            |
| 3  | Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. Библиотечный урок. (1)  |      |            |
| 4  | П. Бажов. Огневушка-поскакушка. Проект по сказке Бажова (2)  |      | ТСО        |
| 5  | Волков А.М. Огненный бог Марранов. Литературная игра(4)  |      |            |
| 6  | И. Тургенев. Капля жизни. Диспут. (4)  |      |            |
| 7  | Стихи Р. Рождественского. Конкурс. (4)   |      |            |
| 8  | Рыбаков А. Бронзовая птица. Семейное чтение. (3)   |      |            |
| 9  | Рыбаков А. Выстрел. Самостоятельная работа с книгой. (3)   |      |            |
| 10 | Конкурс чтецов « Родная природа» (2)   |      |            |
| 11 | Словари и энциклопедии. Библиотечный урок. (6)   |      |            |
| 12 | П.П. Бажов. Уральские сказы. Конкурс – кроссворд (2)   |      | ИКТ        |
| 13 | Детские энциклопедии о географии, истории. Библиотечный урок (6)   |      |            |
| 14 | Н.Шер. Рассказы о русских писателях. Устный журнал. (4)  |      |            |
| 15 | Эрих Распе. Приключения барона Мюнхгаузена. Урок-КВН. (5)  |      |            |
| 16 | Р. Киплинг. Кошка, которая гуляла сама по себе. Выбор вида чтения в зависимости от цели.(5)  |      |            |
| 17 | Эрнст Теодор Гофман. «Щелкунчик и Мышиный король»<br>Смысловое чтение. (5)   |      | ИКТ        |
| 18 | Шварц Е.Л. Сказка о потерянном времени. Час «тихого чтения» (4)  |      |            |
| 19 | Шварц Е.Л. Сказка о потерянном времени. Урок-диспут.(4)  |      | ТСО        |
| 20 | Прокофьева С. Приключения жёлтого чемоданчика. Семейное чтение.(4)   |      |            |
| 21 | А.Губарев. Королевство кривых зеркал. Устный журнал. (4)   |      |            |
| 22 | Олеша Ю.К. Три толстяка Анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных) (4)                           |      | ИКТ        |
| 23 | Олеша Ю.К. Три толстяка. Определение темы и жанра книги.(4)  |      |            |
| 24 | Марк Твен. Принц и нищий. Монологические высказывания.(5)  |      |            |
| 25 | Эрнст Теодор Гофман. Щелкунчик и Мышиный король. Семейное чтение. (5)  |      |            |
| 26 | Классификация книг по авторской принадлежности, теме, жанру. Библиотечный урок. (6)  |      |            |
| 27 | В.Галявкин. Тетрадки под дождем. Составление вопросов по произведению.(3)  |      | ТСО        |
| 28 | К. Паустовский. Далекые годы. Проект на тему «Мир приключений».(2)   |      | ИКТ        |
| 29 | Е. Велтисов. Мальчик из чемодана. Занятие-интервью. ( 3)   |      |            |
| 30 | В.А. Осеева. Динка. Литературная игра по произведениям о долге и храбрости(3)  |      | ТСО        |
| 31 | Книга-произведение и книга-сборник. Литературная игра «Почемучка» (6)  |      |            |
| 32 | Проверка читательских умений .Урок-КВН по прочитанным произведениям. (6)   |      |            |

### Список произведений из «100книг»

1. Русские народные сказки
2. Н Носов Мишкина каша. Живая шляпа. Приключения Незнайки
3. Эдуард Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Трое из Простоквашино
4. А. Волков . Волшебник Изумрудного города
5. В. Губарев. Королевство кривых зеркал
6. В. Драгунский. Денискины рассказы
7. А. Гайдар Чук и Гек. Тимур и его команда
8. А. Старостин. Куликовская битва
9. Алекси н А.Г. В стране вечных каникул
10. К. Булычев Приключения Алисы
11. Олеша Ю.К. Три толстяка»
12. Рыбаков А Котик. Бронзовая птица. Выстрел
13. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей
14. Паустовский К. Золотой линь (рассказы). Мещерская сторона
15. Р.Рождественский. Стихи.

### Список литературы

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав.ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под.ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006