

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Мурманской области
МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа
МБОУ «ООШ № 2»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
педагогов дополнительного
образования

Л.И.

[Протокол №1]
от «30» 08 2024 г.

МО

Малыхина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____Мачигина Ю.С.

[Протокол №1]

от «31» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "ООШ №2"

_____Ермачкова О.И.

[Приказ №107]

от «01» 09 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВЮЩАЯ ПРОГРАММА

клуб «Старшеклассник»

год обучения: 1

возраст учащихся: 10-16 лет

Разработчик:

Антипова М.Л.,

учитель английского языка

Ковдор

2024

Нормативная база разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28;
3. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. НЛА о порядке разработки и реализации ДОП в образовательной организации

Содержание программы

В настоящее время актуальными проблемами обучения участников клуба «Старшеклассник» является проблема интереса к занятиям в школьном активе.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она позволяет детям понять, какой огромный вклад внесло развитие лидерских качеств. Содержание программы ориентировано на изучение и сохранение культурного и духовного наследия России, патриотическое и эстетическое воспитание подрастающего поколения.

Новизна программы в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на ребенка, включенного в следующие формы деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, совместную деятельность детей и взрослых. Программа имеет блочно-модульную структуру, адаптируема для различных возрастных групп.

Данная программа создана на основе авторской программы Волобуевой И.И., сборник 36 «Образовательные программы дополнительного образования детей». М.: 2008 г.

Программа клуба «Старшеклассник» рассчитана на часы учебного времени, включает теоретический материал и практические занятия. Время действия программы – один год. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 час. Занятия в клубе «Старшеклассник» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы и увлечения. Курс сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги, игры, часы общения, по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, школе, методике организации досуга детей

В программе деятельности клуба «Старшеклассник» принимают участие ребята от 10 до 16 лет (5- 9 класс). Программа рассчитана на 1 год.

Цель: Содействие развитию детского молодежного движения, формирование у учащихся среднего звена творческой и общественной активности.

Задачи:

1. Создание развивающей культурно-интеллектуальной среды для развития полноценной личности на базе клуба
2. Развитие творческих способностей ребят в процессе коллективной деятельности.
3. Координация деятельности творческих групп классных коллективов.

Основные направления программы:

1. Раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции.
2. Изучение приемов и способов коллективно-творческой деятельности.
3. Установление контактов и связей с другими организациями школы и района.
4. Подготовка и проведение развлекательных мероприятий в школе.
5. Участие в школьных и районных конкурсах.

Ожидаемые результаты освоения программы.

В ходе занятий участники клуба «Старшеклассник» приобретут определённые знания и умения.

Знания:

- особенностей возрастного развития воспитанников;
- основ охраны жизни и здоровья детей;
- прав и обязанностей вожатого;
- педагогики детского коллектива;
- логики развития лагерной смены, жизнедеятельности детского коллектива, методики организации тематических дней и смен;
- методики КТД;
- педагогических возможностей игры, игротеки;
- особенностей организации самоуправления в школе и в лагере;
- методики подготовки вожатых, лидеров.

Умения:

- диагностические (диагностика индивидуальных способностей личности, диагностика уровня развития коллектива, лидерских качеств личности);
- проектные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, классе-городе, определение конкретных целей и задач, создание программы воспитательной работы, планирование собственной педагогической деятельности);
- конструктивные (разработка творческих воспитательских дел и игр);
- организаторские (организация жизнедеятельности воспитанников в отряде, городе, координация собственной деятельности);
- аналитико-рефлексивные (анализ педситуаций, собственной деятельности);
- прикладные (изготовление призов, сувениров, игрушек; оформление школьной газеты, уголка, классной комнаты, игровой).

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса к профессии педагога;
- расширение кругозора;
- развитие творческих способностей.

Форма организаций занятий: урок-семинар, урок-практикум, урок-путешествие, урок-диспут.

Методы и приёмы обучения: беседа, лекции, рассказ, эвристические, частично-поисковые.

Формы подведения итогов: отчётное выступление, участие в конкурсах различного уровня.

Формы контроля:

- собеседование;
- практические работы в ходе занятий.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		Дата	Дата по факту	Формы контроля
		Теория	Практика			
1	Вводное занятие. «Давайте знакомиться!»	1		07.09		
2	“Вожатый - это звучит гордо” (знакомство с существующими детскими движениями и организациями).	1		14.09		Диагностика, тестирование
3	Исторический опыт развития детского движения Социальная роль старшего вожатого в детских объединениях и организациях.	1		21.09		
4	Основы организаторской деятельности	1		28.09		Тестирование
5	Игровая деятельность в школе и лагере	1		05.10		Игровое занятие

6-7	“Игра - дело серьезное” (знакомство с различными видами игр: развлекательными, спортивными, народными, детскими, семейными).	0,5	1,5	12.10 19.10		Игровое занятие
8	Игры на знакомство: отбор игр и разучивание	0,5	0,5	16.11		Игровое занятие
9-10	Разучивание с вожатыми подвижных игр для проведения перемен.		2	23.11 30.11		Практикум
11	Игры с залом: отбор игр и разучивание.	0,5	0,5	07.12		Игровое занятие
12	Отбор теоретического материала, подготовка декораций и плакатов	1		14.12		Практикум
13	Оформительские умения в работе вожатого	1		21.12		Практикум
14	Организация и проведение праздников и игровых программ: - «Новогодний калейдоскоп»		1	28.12		Практикум
15-17	Праздник. Методика проведения, организация, декорации	1	2	11.01 18.01 25.01		Тренинг
18-19	Конкурсно-игровая программа. Методика	1	1	01.02 08.02		Практикум

	проведения и организация					
20	Подготовка и проведение митинга, посвященного Дню Памяти воинов, погибших при исполнении воинского долга		1	15.02		Практикум
21	Организация и проведение праздников и игровых программ: -«Рыцарский турнир»		1	22.02		Практикум
22	Организация культурно-досуговой, коммуникативной деятельности	1		01.03		Тренинг
23	Организация и проведение праздников и игровых программ: - «Мисс март»		1	05.03		Практикум
24	Деловая игра «Я – лидер»		1	15.03		Деловая игра
25-27	Организация и проведение праздников и игровых программ: - «В стране дорожных знаков» - «Дыхание лета»	1	2	22.03 29.03		Практикум
28-29	Работа с Интернет-ресурсами. Поиск игровых технологий,	1	1	05.04 12.04		Практикум

	подготовка презентаций					
30-33	Разработка и проведение собственных мероприятий «Проба пера»		3	19.04 26.04 04.05		Практикум
34	Анализ работы клуба. Планирование работы на следующий год	1	1	10.05		

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ для педагога

1. Абраменко В.И., Алексеев А.А. Практикум по общей психологии. - М., 1990.
2. Вожатому «Орленка». - Центр. метод. кабинет, 1984.
3. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. - М., 1991.
4. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. - М., 1990.
5. Игры для скаутов. - Петрозаводск, 1996.
6. Картотека коллективных познавательных игр и ролевых игр. - М., 1990.
7. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха. - Ижевск, 1996.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1996.
9. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. - Петрозаводск, 1993.
10. Журналы: Внешкольник, Воспитание школьников, Время колокольчиков, Школьное воспитание и др.