

**Аннотации к программам внеурочной деятельности
для 5-9 классов на 2023-2024 учебный год**

| № | Название программы | Классы | Аннотация |
|---|--|--------|---|
| 1 | «Разговоры о важном» | 5-9 | <p>Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.</p> <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование российской гражданской идентичности обучающихся; – формирование интереса к познанию; – формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; – выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; – развитие у школьников общекультурной компетентности; – развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; – осознание своего места в обществе; – познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; <p>формирование готовности к личностному самоопределению</p> |
| 2 | «На Севере – жить!» | 5-9 | <p>Цель – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Мурманской области, ее истории, культуре, и с уважением – к жителям края, знающего и любящего свою область. Воспитание гражданина и патриота России, Мурманской области.</p> |
| 3 | Профориентационный час «Билет в будущее» | 5-9 | <p>Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.</p> |

| | | | |
|---|------------|-----|--|
| | | | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций; – формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; – информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ); – формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; <p>формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</p> |
| 4 | Час чтения | 5-9 | <p>Личностные и метапредметные результаты освоения программы</p> <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>народа и всей России;</p> <ul style="list-style-type: none"> •искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение; • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты <i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться обнаруживать и формулировать проблему; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работать по составленному плану, • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <p style="text-align: center;"><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предполагать, какая информация нужна; • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливая аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть |
|--|--|--|

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | | | готовым изменить свою точку зрения. |
| 5 | «Математические и логические игры и головоломки» | 5-е | <p>Цель курса: развитие пространственного воображения и логического мышления с помощью решения различных математических задач и математических игр</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям. • Развивать познавательный интерес. • Способствовать развитию умения создавать абстрактные геометрические фигуры исходя из опыта наблюдений. • Содействовать воспитанию активности личности, культуры общения. |
| | «За страницами учебника математики» | 6-7 | <p>Цели курса:</p> <p>1. В направлении личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; • Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; • Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; • Формирования качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; • Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. <p>2. В метапредметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; • Развитие представлений о математике как форме описания и методе |

| | | | |
|--|------------------------------|-----|--|
| | | | <p>познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности. <p>3. В предметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; • Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности. <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывая интересы и склонности учащихся, расширить и углубить знания по предмету; • обеспечить усвоение ими программного материала, ознакомить школьников с некоторыми общими идеями современной математики, раскрыть приложения математики на практике; • подготовить учащихся к успешному участию в предметных олимпиадах различного уровня; • научить школьников решать задачи, требующие применения знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации. |
| | «Реальные задачи математики» | 8-е | <p style="text-align: center;">Цели изучения курса.</p> <p>Оказание индивидуальной и систематической помощи десятикласснику при повторении курса математики. Обобщение и систематизация, расширение</p> |

| | | | |
|--|------------------------|-----|---|
| | | | <p>и углубление знаний по темам курса; обретение практических навыков выполнения заданий; повышение уровня математической подготовки школьников.</p> <p style="text-align: center;">Общая характеристика программы.</p> <p>Основной особенностью этого курса является отработка заданий по всем разделам курса математики основной школы: арифметике, алгебре, статистике и теории вероятностей, геометрии.</p> <p>Элективный курс «Реальные задачи математики» рассчитан на 35 часов для работы с учащимися 8 классов. Курс предусматривает повторное рассмотрение теоретического материала по математике, поэтому имеет большое общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, направлен на систематизацию знаний по основным разделам школьной программы.</p> |
| | Финансовая грамотность | 6 Б | <p>Цели данного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; - создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций; - воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе; - приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами; - овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; - формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами; |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики; - формировать активную жизненную позицию, развивать экономический образ мышления, - воспитывать ответственность за экономические решения. |
| | <p>Групповые образовательные маршруты «Погружение в географию»</p> | 6-9 | <p>Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшее затруднения. отдельные темы которых являются сложными для понимания и требуют формирования хороших практических умений в школьном курсе географии. Данный курс поможет сформировать географическую культуру, хорошие картографические умения и общегеографические умения и навыки. Он способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач и помогает обучающимся подготовиться к олимпиадам и ОГЭ.</p> <p>Целью данного курса является формирование и развитие у обучающихся знаний, умений и навыков работы с картами, планами местности, формирование и развитие умений решать типовые и оригинальные географические задачи, читать тексты и их анализировать, характеризовать географические объекты и стихийные явления, определять географические координаты, определять регионы и страны, делать расчеты демографических показателей.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение основных УУД; - применение теоретических знаний на практике; -ознакомление с практической значимостью географии для различных отраслей производства; - развитие интереса к предмету. <p>Курс позволяет учащимся сформировать прочные навыки работы с картой, другими изображениями местности, делать различные измерения и подсчеты величин, объяснять закономерности между компонентами, причины изменений природных явлений</p> |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | Проекты в биологии | 5-6 | <p>Цель данной программы: организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации. • развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы. • воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму. |
| | Кружок декоративно-прикладного творчества «Рукодельница» | 5-7 | <p>Целью данной программы является: формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить воспитанников с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества; - научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе; - обучать технологиям разных видов рукоделия . |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;- побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности);- способности развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;- воспитывать усидчивость, аккуратность, активность, уважение и любовь к труду, формировать потребность учащихся к саморазвитию.- развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность, мышление, художественный вкус.- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание; |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | | | <p>- развивать положительные эмоции и волевые качества;</p> <p>- развивать моторику рук, глазомер.</p> <p>Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.</p> |
| | Элективный курс по истории «История в лицах» | 7-е | <p>Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классноурочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт ставит важнейшей задачей «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России». Программа нацеливает на формирование ценностных ориентиров учащихся.</p> <p>Цель учебной программы создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования.</p> |
| | «Мифы Древней Греции» | 5-6 | <p>Цель: духовно – нравственное эстетическое развитие подростка силой воздействия и средствами различных жанров и эпоса Древней Греции.</p> |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | | | <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить обучающихся с мифами и легендами Древней Греции, в которых отражены нравственные ценности человечества. 2. Развивать художественный вкус школьников, учить их понимать прекрасное в искусстве. 3. Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся. <p>В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов; - представление в виде выступлений на семинарах, эссе, презентаций; - осуждение результатов исследований на семинарах, участие в дискуссиях, сюжетно – ролевых играх. |
| | <p>Кружок «Английский с удовольствием»</p> | <p>7-9</p> | <p>Главной целью данного курса является</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в старших классах. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные; - развитие умения чтения; - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка. <p>Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся в процесс обучения на занятии. Занятия строятся на основе аутентичных английских текстов (стихотворение, песня, рассказ) и включают в себя задания по пройденному на занятии материалу. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <p>Познавательный аспект:</p> <ul style="list-style-type: none">- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (литература, музыка, традиции, праздники и т.д.);- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов. <p>Развивающий аспект:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;- развивать умение чтения, артикуляцию, интонацию;- познакомить с аутентичными литературными произведениями на английском языке. <p>Воспитательный аспект:</p> <ul style="list-style-type: none">- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;- приобщать к общечеловеческим ценностям;- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой. |
|--|--|--|