

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Мурманской области**  
**МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа МБОУ**  
**«ООШ № 2»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Масленникова С.В.  
[Протокол №1]  
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Мачигина Ю.С.  
[Протокол №1]  
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "ООШ №2"

\_\_\_\_\_  
Ермачкова О.И.  
[Приказ №107]  
от «01» 09 2023 г.

**Рабочая программа**

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

**модуль «Основы мировых религиозных культур»**

**в 4 классе**

**на 2022-2023 учебный год**

г. Ковдор

2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий] и на основе программ, разработанной авторами Р.Б. Амировым, О.В. Воскресенским, Т.М. Горбачёвой и другими под редакцией Шапошниковой Т.Д. с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Курс рассчитан на 34 часа лекционно-практических занятий в 4 классе.

### **Цель учебного курса ОРКСЭ**

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Задачи учебного курса ОРКСЭ**

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

### **Знакомство с новым предметом ОРКСЭ (7 ч)**

Россия - наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религия. Возникновение религий. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Священные сооружения. История религий в России.

### **Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях (5 ч)**

Древние верования и религиозные культы. Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии. Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки. Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии. Саша рассказывает о верованиях древних славян.

### **Иудаизм (5 ч)**

Представление о Боге в иудаизме. Мир и человек в иудаизме. Тора и заповеди. О чем говорит иудейский Закон. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.

### **Христианство (6 ч)**

Представление о Боге и мире в христианстве. Представление о человеке в христианстве. Библия - священная книга христиан. Православие. Католицизм. Протестантизм.

### **Ислам (5 ч)**

Представление о Боге и мире в исламе. Пророк Мухаммед. Коран и Сунна. Столпы ислама. Праздники ислама. Священные города и сооружения ислама.

### **Буддизм (4 ч)**

Жизнь Будды. Учения Будды. Духовные наставники и священные сооружения буддизма. Священные тексты буддизма.

### **«Золотые правила нравственности» (2 ч)**

«Золотые правила нравственности». Не совсем обычный урок. Интересный разговор.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### ***Требования к личностным результатам:***

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;

- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Программа включает следующие разделы:

1. Знакомство с новым предметом ОРКСЭ
2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях
3. Иудаизм
4. Христианство
5. Ислам
6. Буддизм
7. «Золотые правила нравственности»

Основной формой организации учебного процесса в 4 классе (при изучении основ мировых религиозных культур) является традиционный школьный урок. Для закрепления изученного материала проводится беседа (собеседование). В 4 классе (при освоении нравственных основ мировых религиозных культур) беседа является основной формой проведения занятий. Занятия по курсу «Основы мировых религиозных культур» рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений, совместным чтением и другими источниками, прослушиванием произведений, уроками- экскурсиями.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть- 8 ч			II четверть- 7 ч			III четверть - 10 ч			IV четверть- 9 ч		
№ п/п	Тема	Кол-во часов	№ п/п	Тема	Кол-во часов	№ п/п	Тема	Кол-во часов	№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с новым предметом	3	1	Иудаизм	5	1	Христианство	4	1	Буддизм	3
2	Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях	5	2	Христианство	2	2	Ислам	5	2	Подведение итогов	6
							Буддизм	1			
										Проект	1



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол -во часо в	Виды деятельности	Дата	
				план	факт
<b>Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества - 1ч</b>					
1	Россия – наша Родина.	1	Беседа, комментирование чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
<b>Блок 2. Основы религиозных культур – 28 ч</b>					
2-3	Культура и религия	2	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
4	Возникновение религий. Древнейшие верования	1	Коллективная рефлексия, предусмотренная электронном сопровождении к уроку. Игра с анаграммами. Возникновение первых религиозных верований. Возникновение первой монотеистической религии – иудаизма.		
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1	Коллективная рефлексия, предусмотренная электронном сопровождении к уроку. Игра с анаграммами. Возникновение первых религиозных верований		
6	Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака	1	Возникновение древнейшей письменности. Появление первых рукописных текстов. Первые священные книги.		
7	Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран	1	Возникновение древнейшей письменности. Появление первых рукописных текстов. Первые священные книги.		

8	Хранители предания в религиях мира	1	Работа над понятием хранитель: происхождение, значение, « кто такой хранитель предания?» человек?  Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
9	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	Работа над понятием хранитель: происхождение, значение, « кто такой хранитель предания?» человек?  Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	Работа с понятиями добро, зло, грех; выписывание из толкового словаря определения этих понятий. Примеры добрых, злых поступков ( из личного опыта или из литературы).		
11	Человек в религиозных традициях мира	1	Коллективная рефлексия, предусмотренная электронном сопровождении к уроку		
12	Священные сооружения	1	Составление таблицы «Священные сооружения»? В чем особенности каждого из сооружений? Похожи ли они на священные сооружения православной и иудейской культуры? Как вы думаете, почему?  Нахождение в своем городе (поселке, деревне) священное сооружение исламской ( или изображение в книге, Интернете). Сравнение особенностей свойственных этим религиям. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		



13	Священные сооружения	1	Составление таблицы «Священные сооружения»? В чем особенности каждого из сооружений? Похожи ли они на священные сооружения православной и иудейской культуры? Как вы думаете, почему?  Нахождение в своем городе (поселке, деревне) священное сооружение исламской ( или изображение в книге, Интернете). Сравнение особенностей свойственных этим религиям. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
14	Искусство в религиозной культуре	1			
15	Искусство в религиозной культуре	1			
16	Творческие работы ученика	1	Иметь представление: Искусство в религиозной культуре христианства ислама, иудаизма., буддизма; понять: священные сооружения разных религий можно назвать искусством; что при всем различии их объединяет высокая духовность и высокий художественный уровень.		
17	Творческие работы ученика	1			
18	История религий в России	1	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
19	История религий в России	1	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1	Беседа с учащимися по вопросам: В вашей семье существуют традиции, ритуалы? Если да, то отличаются ли они религиозных? Чем? В чем		

21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1	особенности религиозных ритуалов и обрядов?  Подготовка к беседе с членами семьи: о возникновении ритуалов и обрядов		
22	Паломничества и святыни.	1	Работа с иллюстративным материалом. Возможные вопросы: Как вы думаете, какие религиозные праздник здесь изображены?		
23	Праздники и календари	1			
24	Праздники и календари	1			
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, участие в учебном диалоге.		
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1			
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	Обсуждение в группах: милосердие в религиях; Можно ли научиться милосердию? А надо ли учиться милосердию? Зачем? Можно ли этому научиться?		
28	Семья.	1	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, участие в учебном диалоге. Работа в парах.		
<b>Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России - 5 ч</b>					
30	Любовь и уважение	1	Беседа, комментированное чтение, работа с		

	к Отечеству.		иллюстрацией, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, участие в учебном диалоге.  Работа в парах.		
31	Подготовка творческих проектов.	1	Групповая творческая и самостоятельная работа учащихся.		
32	Выступление учащихся со своими творческими работами	1	Групповая творческая и самостоятельная работа учащихся.		
33	Выступление учащихся со своими творческими работами	1	Групповая творческая и самостоятельная работа учащихся.		
34	Презентация творческих проектов	1	Групповая творческая и самостоятельная работа учащихся.		