

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Мурманской области**  
**МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа МБОУ**  
**«ООШ № 2»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
естественно-научного  
цикла

\_\_\_\_\_ Кашкарова Т.И.  
[Протокол №1]  
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Мачигина Ю.С.  
[Протокол №1]  
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "ООШ №2"

\_\_\_\_\_ Ермачкова О.И.  
[Приказ №107]  
от «01» 09 2023 г.

**Рабочая программа группового образовательного маршрута**  
**«Практическая география»**  
**8 - 9 класс**  
**повышенный уровень**  
**на 2022 - 2024 учебный год**

Разработала: Кашкарова Т.И.  
учитель географии и биологии

**г. Ковдор**  
**2022 год**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом примерной программы основного общего образования по географии и предметной линии учебников под редакцией Алексеева А.И (М.: Просвещение, 2019 г).

**Программа адресована обучающимся 8 – 9-х классов.**

Общее число учебных часов - 68 (по 1 часу в неделю, 8 классе – 34 ч, 9 класс – 34 ч).

Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшее затруднения. отдельные темы которых являются сложными для понимания и требуют формирования хороших практических умений в школьном курсе географии. Данный курс поможет сформировать географическую культуру, хорошие картографические умения и общегеографические умения и навыки. Он способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач и помогает обучающимся подготовиться к олимпиадам и ОГЭ.

**Целью данного курса** является формирование и развитие у обучающихся знаний, умений и навыков работы с картами, планами местности, формирование и развитие умений решать типовые и оригинальные географические задачи, читать тексты и их анализировать, характеризовать географические объекты и стихийные явления, определять географические координаты, определять регионы и страны, делать расчеты демографических показателей.

**Задачи курса:**

- усвоение основных УУД;
- применение теоретических знаний на практике;
- ознакомление с практической значимостью географии для различных отраслей производства;
- развитие интереса к предмету.

Курс позволяет учащимся сформировать прочные навыки работы с картой, другими изображениями местности, делать различные измерения и подсчеты величин, объяснять закономерности между компонентами, причины изменений природных явлений

**После прохождения курса учащиеся должны знать:**

- основные понятия, термины основных разделов географии.
- усвоить основные алгоритмы решения географических задач, определения координат, ориентирования на местности, определения величин и элементов климата, определения демографических показателей и особенностей МОК.

**Учащиеся должны уметь:**

- правильно оформлять задачи, этапы решения;
- решать типичные и оригинальные задачи;
- логически рассуждать и обосновывать выводы;
- знать правила показа и анализа карты.

**Основная концепция курса.**

Чтобы помочь учащимся раскрыть собственный потенциал, в программе реализуются принципы, составляющие следующие педагогические концепции: добровольность, активная позиция, научность, развивающий характер, географическая и экологическая направленность, практическая и профессиональная направленность.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к ГИА.

Даная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты обучения по предмету
3. Содержание учебного предмета курса
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Список литературы и Интернет-ресурсов.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Планируемый результат обучения - овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

**Личностными результатами** являются: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметными результатами** являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметными результатами** являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для предметной области «География», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В процессе изучения курса внеурочной деятельности реализуется следующая **цель – формирование следующих компетенций:**

1. **Ценностно-смысловая компетенция.** Формирование мировоззрения, связанного с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От этого зависит программа жизнедеятельности ученика в будущем.
2. **Общекультурная компетенция.** Способствовать ознакомлению с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, с духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов, с культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, с ролью науки и религии в жизни человека, их влиянием на мир.
3. **Учебно-познавательная компетенция.** Способствовать формированию и развитию компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. **Информационная компетенция.** При помощи информационных технологий (Интернет), способствовать формированию умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в различных источниках.

5. **Метапредметные компетенции:**

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на разных материках в странах мира.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:

- ✓ теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);
- ✓ практические (работа с пособиями разного типа, работа с компьютером и другими информационными носителями).

Программа курса предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность обучающихся, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Компетентностный подход, реализуемый в рамках курсовой подготовке к ГИА по географии, дает возможность успешно подготовиться к экзамену, дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению географии позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся основной средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

### **3. Содержание учебного предмета**

Структура программы позволяет моделировать ее в зависимости от интересов и запросов обучающихся (количество практических, самостоятельных работ, лекционных занятий зависит от реальных условий, в которых находится учебное заведение).

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний и состоит из четырех разделов. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом или развернутым ответом и анализа трудных заданий.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут расширить знания, проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, устранить выявленные пробелы, а также пройдут необходимый этап подготовки к олимпиадам и экзамену по выбору.

### **Основные разделы курса**

#### **1. Источники географической информации.**

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение

географических координат; условные знаки, анализ плана местности. Основные путешественники и исследователи Земли. Имена на карте.

## **2. Природа Земли и человек.**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение заданий.

## **3. География материков и океанов. Народы и страны.**

Особенности природы материков и океанов Земли. Закономерности размещения основных форм рельефа. Связь их размещения с тектоникой. Климатические особенности каждого материка. Гидрография и особенности природных зон. Природопользование. Стихийные явления в оболочках Земли.

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

## **4. География России.**

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Рельеф, геологическое строение, типы климатов, внутренние воды, почвы, природные зоны. Население. Народы. Хозяйство России. География отраслей, районирование. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами). Определение демографических показателей по формулам. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

### 3. Календарно - тематическое планирование

| №  | Кол-во часов | Тема   | Форма проведения    |
|--|--------------|--|---------------------|
| <b>1 год обучения</b>                      |              |  |                     |
| <b>Источники географической информации</b> |              |  |                     |
| 1  |              | Географические модели: глобус, карта, план местности.  | Анализ карт         |
| 2  |              | Основные параметры и элементы географических изображений, масштаб, условные знаки, градусная сеть)                 | Лекция, С, ПР       |
| 3  |              | Основные линии и точки на Земном шаре. Их характеристика, отличительные признаки. Полушария Земли.                 |                     |
| 4  |              | Определение и применение масштаба на плане и карте. Практикум: перевод масштабов.                                  |                     |
| 5  |              | Определение направлений, расстояний, азимута по топографической карте.   |                     |
| 6  |              | Определение профиля рельефа местности по топографической карте. Решение задач по топографической карте             |                     |
| 7  |              | Географическая карта. Виды карт, проекций и искажений.   |                     |
| 8  |              | Определение географических координат по карте  |                     |
| 9  |              | Определение географических координат по местному времени и углу падения солнечных лучей.                           |                     |
| 10   |              | Классификация условных знаков  |                     |
| 11   |              | Часовые пояса. Решение задач на определение часового пояса.  |                     |
| 12   |              | Основные путешественники и исследователи Африки, Евразии.  | Лекция и с/р        |
| 13   |              | Основные путешественники и исследователи С.А. и Ю.А.   |                     |
| 14   |              | Основные путешественники и исследователи Австралии и Антарктиды, открытие полюсов.                                 |                     |
| 15   |              | Имена на карте.  |                     |
| <b>Природа Земли и человек</b>             |              |  |                     |
| 16   |              | Основные сведения о Земле. Форма Земли. Сила Кориолиса.  |                     |
| 17   |              | Пояса освещенности Земли.  |                     |
| 18   |              | Вращение Земли вокруг своей оси, Солнца и Луны.  |                     |
| 19   |              | Дни равноденствий и солнцестояний. Решение задач.  |                     |
| 20   |              | Литосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.   | лекция              |
| 21   |              | Рельеф Земли. Эпохи складчатости. Полезные ископаемые.   |                     |
| 22   |              | Решение практических задач по теме «Литосфера»   | с/р                 |
| 23   |              | Гидросфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. Мировой океан. Классификация течений.          | лекция              |
| 24   |              | Воды суши, Реки, озера, многолетняя мерзлота, ледники.   |                     |
| 25   |              | Решение практических задач по теме «Гидросфера»  | с/р                 |
| 26   |              | Атмосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.   | лекция              |
| 27   |              | Климат, климатообразующие факторы, виды ветров и осадков.  |                     |
| 28   |              | Решение практических задач по теме «Атмосфера»   | с/р                 |
| 29   |              | Практическая работа «Построение и чтение графиков хода t, диаграмм осадков, розы ветров и схем образования ветров» | п/р                 |
| 30   |              | Биосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.  | лекция              |
| <b>География материков и океанов</b>       |              |  |                     |
| 31   |              | Особенности природы материков: Африка. Австралия. Антарктида.  | Лекция с элементами |
| 32   |              | Особенности природы материков: Евразия, Северная Америка,  | с/р                 |

|  |  |   |                         |
|--|--|---|-------------------------|
|  |  | Южная Америка.  |                         |
| 33   |  | Особенности природы океанов.  |                         |
| 34   |  | Перечень необходимой номенклатуры по теме «География материков»                             | с/р                     |
| <b>2 год обучения<br/>География России</b> |  |   |                         |
| 1  |  | Особенности географического положения РФ. Протяженность, Границы. Сопредельные государства. | Лекция, с/р             |
| 2  |  | Крупнейшие географические объекты России.   |                         |
| 3  |  | Время. Часовые зоны России.   |                         |
| 4  |  | Решение задач на определение поясного и местного времени.                                   |                         |
| 5  |  | Административно – территориальное деление. Федеральные округа.                              |                         |
| 6  |  | Практическая работа «Субъекты РФ»   | п/р                     |
| 7  |  | Природа России. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые.                        | Лекция, с/р             |
| 8  |  | Крупнейшие формы рельефа и тектонические структуры.   |                         |
| 9  |  | Типы климатов, климатические пояса.   |                         |
| 10   |  | ПР «Анализ климатических и синоптических карт»  | п/р                     |
| 11   |  | Решение задач на определение температур, осадков, КУ.                                       |                         |
| 12   |  | Вм, неблагоприятные климатические явления.  |                         |
| 13   |  | Внутренние воды России. Реки, озера.  |                         |
| 14   |  | Характеристика морей, омывающих Россию.   |                         |
| 15   |  | Почвенные ресурсы, типы почв, рекультивация.  |                         |
| 16   |  | Растительный и животный мир страны.   |                         |
| 17   |  | Природа России. ПК. Особо охраняемые территории.  | Лекция, с/р             |
| 18   |  | Население России. Основные показатели.  |                         |
| 19   |  | Состав населения: возрастной, половой, религиозный.   |                         |
| 20   |  | Размещение населения, плотность, работа с картой.   |                         |
| 21   |  | Миграции, классификация миграций.   |                         |
| 22   |  | Народы, языковые семьи, религии.  |                         |
| 23   |  | Урбанизация, Типы городов, города – миллионеры.   |                         |
| 24   |  | Хозяйство России. Отраслевая структура.   |                         |
| 25   |  | Факторы их размещения. Межотраслевые комплексы.   |                         |
| 26   |  | География отраслей промышленности.  |                         |
| 27   |  | География отраслей сельского и лесного хозяйства.   | Лекция, с/р             |
| 28   |  | География важнейших видов транспорта.   | п/р                     |
| 29   |  | Природно- хозяйственное районирование России. ПР.   | Лекция                  |
| 30   |  | Экономические регионы.  | Лекция с элементами с/р |
| 31   |  | Экономические районы европейской части страны.  |                         |
| 32   |  | Экономические районы азиатской части страны.  |                         |
| 33   |  | Россия в современном мире. Экспорт и импорт страны.   |                         |
| 34   |  | Об особенностях итоговой аттестации по географии в 9 классах.                               |                         |

## **Прогнозируемые результаты обучения и способы их проверки**

### **В результате обучения школьники должны:**

- расширить знания об основных географических закономерностях;
- овладеть специальными географическими умениями;
- научиться решать географические задачи повышенной сложности, овладеть алгоритмами решения задач и различных описаний;

- уметь применять теоретические знания при решении задач:
- уметь готовить доклады, презентации по теоретическому материалу, создавать книгу рекордов природы.

**Оценивание учащихся** на протяжении курса не предусматривается и основной мотивацией является познавательный интерес и успешность ученика при изучении материала повышенной сложности и сформированность УУД по географии.

## 5. Список литературы и Интернет-ресурсов.

1. Программа по географии для общеобразовательных школ (авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2013 год.)
2. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 304с.
3. Олимпиады по географии. 6-11кл. Метод. пособие/ Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002. – 208с.
4. Эртель А.Б. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА-9. – Ростов-на-Дону: Легион, 2010.-368.
5. Ямковой В.. Занимательная география в вопросах и ответах (электронная версия).
6. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. <http://www.fipi.ru>
7. Э.М.Амбарцумян, С.Е.Дюкова – ГИА-2010, экзамен в новой форме география,
8. АСТ – «Астрель», Москва 2010 г.
9. География. Подготовка к ОГЭ-2016. 9 класс. 10 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 г.: учебно-методическое пособие/ А.Б. Эртель. – Ростов н/Д: Легион, 2016 г.
10. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2008 г.
11. Е.М. Курашаева География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2009 г.
12. Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П.Аксакалова, Э.М.Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ, М. Просвещение, 2008, 2009, 2010 гг.
13. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред.Э.М. Амбарцумовой. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2016 г.
14. ОГЭ 2017. География. 9. класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания/ В.В. Барабанов. – М.: Изд-во «Экзамен», 2017 г.
15. ОГЭ-2017. География: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену/ О.В. Чичерина, Ю. А. Соовьева. – М.: Изд-во АСТ, 2017
16. Атлас География 6 класс -М.: Роскартография, 2013 г. или другие издательства
17. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.-М.: Роскартография, 2013 или другие издательства
18. Атласы по географии 8-9 класс.-М.: Роскартография, 2013 г. или другие издательства
19. Образовательные сайты:
20. <http://www.prosv.ru>
21. <http://www.drofa.ru>
22. <http://www.center.fio.ru/som>
23. <http://www.internet-scool.ru>
24. Сайты для онлайн-работы по ОГЭ:
25. <http://gia.edu.ru/>
26. [https://neznaika.pro/oge/geo\\_oge](https://neznaika.pro/oge/geo_oge)
27. <http://www.examen.ru/tests/oge-po-geografii-2017>
28. <http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha>



29. <http://mirege.ru/geographi>
30. <https://geo-oge.sdangia.ru>
31. <http://spadilo.ru/oge-po-geografii>
32. <http://www.uchportal.ru/load/255>
33. <https://online-ege.ru/test/geography-oge>
34. <https://4oge.ru/geografija>
35. <http://gia-online.ru/tests/9>
36. <http://4ege.ru/geographi>
37. Образовательные сайты по географии:
38. [rgo.ru](http://rgo.ru) – «RGO.ru» географический портал Планета Земля - Раздел «Энциклопедия» - это «Малая географическая энциклопедия» (Физическая география, Страноведение, Экономическая география".  
[geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) – «География» Описание сайта: «Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - географии. Здесь можно найти информацию обо **всех странах мира**, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!»  
[georus.by.ru](http://georus.by.ru) – «География России». Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и другое.  
[geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира». Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.  
[geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) – «Гео-Тур» Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

