

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Мурманской области**

**МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа**

**МБОУ «ООШ № 2»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла

Инькова О.В.

[Протокол №1]  
от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

Мачигина Ю.С.

[Протокол №1]  
от «31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "ООШ №2"

Ермачкова О.И.

[Приказ №107]  
от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«История в лицах»**

**для обучающихся 7 классов**

Составитель: Борисенко В.А.,  
учитель истории и обществознания

г. Ковдор

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «История в лицах» имеет социальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников – 7 класс. Программа по внеурочной деятельности ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской и зарубежной истории, чьи имена остались в памяти человечества. Школьный курс истории не может вместить в себя характеристики многих исторических персоналий, повлиявших на политическую, экономическую или культурную ситуацию в стране в тот или иной период, а, в конечном счёте, сыгравших заметную роль в истории развития нашего государства. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классноурочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. В программе предусмотрено значительное

увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт ставит важнейшей задачей «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России». Программа нацеливает на формирование ценностных ориентиров учащихся.

Цель учебной программы создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие художественных способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования

**Задачи:**

**Образовательные:**

- способствовать изучению актуальных вопросов истории через активную деятельность;
- способствовать пониманию средними школьниками особенностей исторического развития и роли личности в историческом процессе;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- развитие умения извлекать знания о прошлом из различных исторических источников, навыков исследовательской деятельности, самостоятельной и групповой работы;
- развитие умений применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

### **Воспитательные:**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- формировать стремление у школьников к сохранению, распространению, и развитию национальной культуры;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию народов России и мира;
- развивать потребность в исторических знаниях.

### **Развивающие:**

- применение универсальных учебных действий при работе с различными источниками знаний, в процессе самостоятельной и групповой работы;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории;
- развивать умение самостоятельно оценивать события прошлого;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- развивать умение аргументировать свою точку зрения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- проявление в различных ситуациях, с учётом возрастного уровня, позитивного отношения школьника к базовым ценностям современного общества;
- проявление патриотических чувств, исходя из особенностей возраста школьника, в оценках событий прошлого и настоящего;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- умение организовать совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить компромиссное решение;
- разрешать возникшие противоречия в ходе работы на основе согласования позиций;

- учитывать мнение других учащихся и соотносить его со своим мнением;
- развитие творческих способностей.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- учитывать предложенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Познавательные УУД:

- проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;
- при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;
- строить рассуждения о предложенной информации;
- излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.

#### Коммуникативные УУД:

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- владеть устной, письменной, монологической речью;

- признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению;
- уметь слушать собеседника и вести диалог;
- использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.

### **Предметные результаты:**

- проявление интереса к изучению истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории человечества;
- расширять знания о выдающихся исторических деятелях и их роли в историческом процессе.

### **Формы занятий**

Групповая и индивидуальная форма проведения занятий. Беседы, презентации, экскурсии (в т.ч. виртуальные), олимпиады, посещение музеев,

Технологии:

- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- исследовательская технология.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Выдающиеся исторические личности в истории Западной Европы в эпоху Нового времени (великие путешественники и первооткрыватели, великие гуманисты, великие художники и скульпторы эпохи Возрождения, деятели Реформации и их роль, великие европейские монархи и их роль в создании централизованных государств).

Раздел 2. Выдающиеся деятели отечественной истории (первые русские князья и их роль в создании древнерусского государства, великие князья-полководцы – Александр Невский и Дмитрий Донской, Иван III и его роль в создании Московской Руси, Иван Грозный – великий правитель или тиран, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, великие духовные подвижники – Сергей Радонежский, протопоп Аввакум, деятели отечественной культуры и общественно-политической мысли XVI-XVII вв. – Андрей Курбский, Симон Ушаков, Симеон Полоцкий, А.Л.Ордин-Нащокин)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Великие географические открытия: Христофор Колумб. Реконструкция путешествия	1
Великие географические открытия: Фернан Магеллан. Реконструкция путешествия	1
Великие географические открытия: «великие» конкистадоры	1
Значение Великих географических открытий: историческая дискуссия	1
Великие монархи Европы: Генрих VIII	2
Великие монархи Европы: Елизавета Тюдор	1
Великие монархи Европы: испанский король Филипп II	1
Великие монархи Европы: Людовик XIII и кардинал Ришелье	1
Деятели эпохи Возрождения. Информационный проект «Титаны»	1

Возрождения»	
	3
Защита проекта «Титаны Возрождения»	
У истоков Реформации: Мартин Лютер	1
У истоков Реформации: Жан Кальвин	1
Роль первых проповедников в распространении протестантизма: историческая дискуссия	1
Самый выдающийся деятель зарубежной истории. Круглый стол	1
Раздел 2. Первые русские князья: Рюрик. Владимир Святой. Борис и Глеб – князья-мученики	2
Первые русские князья: Ярослав Мудрый. Владимир Мономах	2
Святой благоверный князь Александр Невский и его роль: историческая дискуссия	1
Дмитрий Донской: князь и полководец	1
Ветры Куликова поля: реконструкция сражения	1
Духовные подвижники Руси: Сергей Радонежский. Работа с источниками	1
Иван III – создатель Московского государства: историческая дискуссия	2
Иван Грозный – великий правитель или тиран: историческая дискуссия	2
Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский: информационный проект	1
Духовные подвижники Руси: Аввакум. Работа с источниками	1
Деятели общественно-политической мысли: информационный проект	1
Общее кол-во часов: 33	