

Название учебного предмета	Русский язык
Уровень образования	Начальное общее образование (1 – 4)
Уровень освоения программы	Базовый
Стандарт	ФГОС НОО для детей с ОВЗ АООП для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1.
Место предмета в учебном плане (количество часов)	Предмет «Русский язык» направлен на реализацию предметной области «Русский язык и литературное чтение», входит в обязательную часть учебного плана. 1 класс – 165 ч. (5 ч. в неделю) 2 класс - 136 ч. (4 ч. в неделю) 3 класс - 136 ч. (4 ч. в неделю) 4 класс - 136 ч. (4 ч. в неделю) Итого: 573 ч
Цели и задачи курса	<p><b>Цель предмета «Русский язык»</b> - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.</p> <p>-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</p> <p><b>Задачи предмета «Русский язык»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</li> <li>• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;</li> <li>• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;</li> <li>• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;</li> <li>• пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</li> </ul> <p><b>Цель коррекционно-развивающего характера:</b> овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.</p> <p><b>Задачи коррекционно-развивающего характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;</li> <li>• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях;</li> <li>• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;</li> <li>• коррекция индивидуальных отклонений и пробелов в знаниях.</li> </ul>		
<p>Учебно-методический комплекс (УМК)</p>	<p>Реализация рабочей программы обеспечивается завершённой предметной линией учебников «Русский язык» под редакцией Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (УМК «Школа России»), утверждённой приказом по школе от 29.03.18 г. № 47 в списке учебников, используемых в 2018 – 2019 учебном году.</p> <p>Учебник: 1 класс. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: М.: Просвещение, 2016. Прописи (1,2,3,4) к Русской азбуке 1 класс. - Горецкий В.Г., Федосеева Н.А. Русский язык. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Учебник: 2 класс. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: М.: Просвещение, 2017, 2018.</p> <p>Учебник: 3 класс. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: М.: Просвещение, 2018, 2019</p> <p>Учебник: 4 класс. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: М.: Просвещение, 2019</p>		
<p>Формы контроля (перечень: измерители из ООП)</p>	<p>Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.</p> <p>Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.</p> <table border="1" data-bbox="523 1955 1465 2022"> <tr> <td data-bbox="523 1955 778 2022">Обязательная форма</td> <td data-bbox="778 1955 1465 2022">Иные формы учета достижений</td> </tr> </table>	Обязательная форма	Иные формы учета достижений
Обязательная форма	Иные формы учета достижений		

	Текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация урочная	внеурочная деятельность	внеурочная деятельность
	- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - изложение - посещение уроков по программам наблюдения	диагностическая работа - контрольная работа - диктанты - изложение - комплексные работы	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах,
			портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

